

7.ročník	Š V P		Přírodopis
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</p>	<p>popíše rostlinnou buňku ví, že buňky stejného tvaru a funkce tvoří pletiva ví, že pletiva se spojují do orgánů popíše stavbu těla vyšších rostlin vysvětlí význam jednotlivých orgánů vyšších rostlin popíše vnitřní a vnější stavbu rostlinných orgánů zná funkce jednotlivých orgánů chápe jednotlivé funkce a spojuje je jako funkční celek</p>	<p>anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin vnější a vnitřní stavba těla rostlin</p>	
<p>vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</p>	<p>vysvětlí princip fotosyntézy vysvětlí proces dýchání chápe růstové etapy rostlin v závislosti na slunečním svitu zná rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním</p>	<p>fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování</p>	

rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	zná příklady výtrusných, nahosemenných a krytosemenných rostlin pracuje s mikroskopem určuje nahosemenné a krytosemenné rostliny podle zjednodušených klíčů	systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů mechorostů, kapradinorostů, nahosemenných a krytosemenných rostlin význam a ochrana rostlin	EV – ekosystémy-význam lesa (produkční i mimoprodukční význam)
porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše živočišnou buňku ví, co je tkáň vysvětlí rozdíl mezi orgánem a orgánovou soustavou rozliší jednobuněčného a mnohobuněčného živočicha ví, co je vajíčko, spermie, oplození, pohlavní rozmnožování	stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organizmy mnohobuněčné, rozmnožování	EV – rostliny – producenti, potravní řetězec
rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	určuje a zařazuje vybrané druhy živočichů podle rozlišovacích znaků chápe význam vybraných druhů živočichů v ekosystému	Vývoj, vývin a systém strunatců – paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci	
zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy	hodnotí význam vybraných druhů strunatců pro přírodu a člověka navrhne způsob bezpečného styku s vybranými druhy strunatců zná způsob chovu ryb a hospodářsky významných druhů ptáků	1.laboratorní práce – pozorování těl mechů 4.laboratorní práce – určování rostlin	OSV – práce ve skupině při LP

<p>odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p>	<p>vysvětlí význam a ohrožení obojživelníků a navrhne způsob ochrany zná ohrožené druhy obojživelníků a plazů chápe význam hmyzožravých ptáků a dravců na zachování biologické rovnováhy popíše způsob života u vybraných druhů strunatců dokáže podle vnější stavby vysvětlit, jak se přizpůsobují živočichové životnímu prostředí zařadí vybrané druhy živočichů do různých ekosystémů</p>	<p>projevy chování vybraných skupin strunatců, jejich rozšíření a přizpůsobení prostředí význam a ochrana vybraných skupin strunatců a epidemiologický významných druhů, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů</p>	<p>EGS – hospodářsky významní živočichové, import, potravinové zdroje EGS – ohrožené druhy, nezákonný lov, mezinárodní smlouvy o rybolovu D – rybníkářství v Čechách OSV – citlivý přístup k chovaným živočichům Z – cesty ptáků</p>
--	--	--	--